



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA ESTRUCTURA DEL ÁREA

ESTRUCTURA CURRICULAR

ASIGNATURA: Ciencias Sociales

GRADO: primero

PERIODO: primero

INTENSIDAD SEMANAL: 2 horas

DOCENTES ENCARGADAS: Xhirley Uribe Vera, Yudy Rendon, Cristina González

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.
- Organizo la información utilizando cuadros, gráficas.
- Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).
- Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.
- Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.
- Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.
- Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

- Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo (DBA 1).
- Describe las características del lugar donde vive, sus componentes y formas (DBA 2).
- Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales (DBA 3).

COMPONENTE	APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	EVIDENCIA	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales: relaciones espaciales y ambientales.	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacial a partir del propio cuerpo. • Encontrar objetos, a partir de unas instrucciones que involucren referentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazarse hacia diferentes direcciones cuando se le indique un número de pasos que deben dar a la izquierda, a la derecha, delante y detrás o den saltos de acuerdo con las mismas indicaciones. • Encontrar objetos, el docente previamente esconde objetos por en diferentes puntos del salón de clases, para encontrarlos dará unas instrucciones que involucren referentes como: delante de, detrás de, a la derecha de, a la izquierda de, arriba de o debajo de y que tomen como puntos de referencia a los muebles del salón, el pupitre del docente, la puerta, el tablero, las ventanas, la ubicación de algunos estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona su izquierda-derecha, adelante – atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de lugares de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar videos relacionados con los puntos cardinales y lugares de referencia.

		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir la ubicación de objetos con respecto a un punto de referencia. pueden aplicar tono azul a los elementos que están arriba de la estufa, verde a los que están debajo, amarillo a aquellos que se encuentran a la izquierda, rosado a los que están detrás y rojo a los que se encuentran a la derecha de esta. 		
<p>Manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales: relaciones espaciales y ambientales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localización gráfica de lugares usando referentes. • Descripción verbal del recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa. • Indicar la ubicación de su casa apoyado en un plano sencillo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar la ubicación de su casa, los estudiantes inicialmente pueden crear diferentes símbolos y colores para representar los árboles, casas, calles, parques; luego de diseñarlos eligen un punto de referencia que les permita dibujar y ubicar los otros lugares importantes y trazar finalmente la ruta que recorren cada día hasta llegar al colegio. • Modelar con plastilina o con materiales presentes en su contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora representaciones gráficas de las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio. • Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, algunos referentes teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares. • Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos y el porqué de su importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer recorridos por el barrio y reconocer lugares representativos y de referencia. Presentar un dibujo de lo más representativo. • Estudiar con empeño las representaciones gráficas de su barrio con el acompañamiento de su familia
<p>Manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales: relaciones espaciales y ambientales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las diferentes formas de relieve. • Diferenciar los estados del tiempo atmosférico. • Narrar a partir de secuencias temporales los 	<ul style="list-style-type: none"> • Ver videos en YouTube sobre las formas del relieve y posteriormente dibujarlos en una cartulina. • En fichas encontrará personas, las cuales deberá vestir de acuerdo al estado del tiempo posteriormente describirá en cada una el clima. • Representar problemas ambientales que afectan su entorno por medio de consultas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive. • Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar trabajos escritos en los que se integren los saberes propuestos sobre las formas de relieve, además que desarrolle el análisis y la apropiación de aprendizajes. • Hacer entrevistas a 3 personas que habitan el barrio e indagar por

	<p>principales momentos memorables de sus vidas e identifiquen los cambios y transformaciones entre el inicio de su vida y la actualidad.</p>	<p>a terceros que luego expondrán en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrar a partir de secuencias temporales momentos memorables de su vida e identificar los cambios y transformaciones entre el inicio de su vida y la actualidad, tomando para ello objetos, imágenes o dibujos que lleve a la clase. • Entrevistar a sus familiares, padres o personas adultas de su casa sobre lo que recuerdan de su infancia (antes, durante y después) para que posteriormente construyan una secuencia de eventos sencilla en la cual se aborden acontecimientos simples • Identificar y verbalizar antes y después con actividades como el nacimiento de miembros de su familia • Recordar las fechas de los cumpleaños de personas significativas, diferenciando las edades entre ellos. 	<p>en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio donde vive. • Identifica y verbaliza con los miembros de su familia quiénes nacieron antes o después de él. • Recuerda las fechas de los cumpleaños familiares o personas significativas, diferenciando las edades entre ellos. 	<p>los problemas ambientales de este, luego dibujar de acuerdo a la información obtenida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En una cartulina hacer un calendario personal que registre los principales momentos memorables de su vida. • Hacer un árbol genealógico con las fechas de nacimiento de algunos miembros de su familia.
--	---	--	--	--

APORTE TEMÁTICO A LOS PROYECTOS TRANSVERSALES

- Conocer las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.
- Establecer relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.

ÍTEMS DE EVALUACIÓN

FORTALEZAS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
<p>Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares.</p>	<p>Le cuesta localizar en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares.</p>	<p>Se le recomienda estudiar con empeño las representaciones gráficas de su barrio con el acompañamiento de su familia.</p>
<p>Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive.</p>	<p>Aún no reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive.</p>	<p>En compañía de su familia, debe observar imágenes de lugares en las que se puedan identificar diferentes formas de relieve y luego asociarlo con su contexto.</p>
<p>Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio donde vive.</p>	<p>Se le dificulta representar de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio donde vive.</p>	<p>Se le recomienda hacer entrevistas a 3 personas que habitan el barrio e indagar por los problemas ambientales de este, luego dibujar de acuerdo a la información obtenida.</p>
<p>Identifica y verbaliza con los</p>	<p>Aún no identifica y verbaliza con los</p>	<p>Con apoyo de sus padres hacer un árbol</p>

miembros de su familia quiénes nacieron antes o después de él.	miembros de su familia quiénes nacieron antes o después de él.	genealógico con las fechas de nacimiento de algunos miembros de su familia.
--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA ESTRUCTURA DEL ÁREA



ESTRUCTURA CURRICULAR

ASIGNATURA: Ciencias Sociales

GRADO: primero

PERIODO: Segundo

INTENSIDAD SEMANAL: 2 horas

DOCENTES ENCARGADAS: Xhirley Uribe Vera, Yudy Rendon, Cristina González

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
- Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.
- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, familiar y comunitario (DBA 4).
- Reconoce su pertenencia a los diferentes grupos sociales (DBA 5).
- Comprende la importancia de compartir en diferentes grupos sociales tradiciones y prácticas culturales. (DBA 6).

COMPONENTE	APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	EVIDENCIA	ESTRATEGIAS DE
------------	-------------	-------------	-----------	----------------

				MEJORAMIENTO
<p>Me aproximo al conocimiento como científico social.</p> <p>Manejo de conocimientos relaciones con la historia y la cultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Señalar y relatar las transformaciones observadas en el entorno físico. • Describir las organizaciones sociales a las que pertenece. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y describir los principales acontecimientos a partir de un diario personal. • Elaborar pinturas en las que representen los grupos sociales a los que pertenecen (familia, amigos, compañeros de la escuela) y algunos momentos significativos que han vivido en ellos, a fin de exponerlas en lugares visibles del salón de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora. • Señala las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad y el para qué se realizaron. • Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario. • Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer un álbum con láminas de las organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad y escribir su razón de ser: familia, colegio y vecindario. • Reportar entrevistas con personas influyentes en su vida, las cuales tengan como objetivo la comprensión de la importancia de compartir en diferentes grupos sociales tradiciones y prácticas culturales.
<p>Me aproximo al conocimiento como científico social.</p> <p>...desarrollo compromisos personales y sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar características que lo hacen único. • Reconocer las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad. • Reconocer prácticas culturales de los grupos sociales a los que pertenece. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir la importancia de tener un nombre y el significado de algunos de ellos; a partir de preguntas como: ¿Por qué es importante tener un nombre? ¿Cómo decidió tu familia ponerte el nombre que tienes? ¿Cómo decidieron tus abuelos el nombre de tus padres? ¿Sabes que significa tu nombre? esto para posibilitar un acercamiento a la memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único. • Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase. • Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás. • Reconoce las costumbres y tradiciones culturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar un programa infantil y a partir de este, expresar y escribir algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único.

		histórica y a la construcción de la identidad individual.	de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda lugar donde vive. <ul style="list-style-type: none"> Reconoce prácticas culturales básicas de los grupos sociales a los que pertenece, y los representa mediante dibujos. 	
Me aproximo al conocimiento como científico social. Manejo de conocimientos relaciones con la historia y la cultura.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar su vivienda como espacio fundamental de formación. Explicar tradiciones y actividades sociales. Reconocer la importancia de valorar las tradiciones propias y respetar las de otros grupos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Trazar rutas o recorridos del barrio, vereda o lugar donde vive, por aquellos escenarios donde se tejen historias de la comunidad y que permiten reconocer. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica su vivienda como espacio de aprendizaje y socialización de costumbres y saberes familiares. Explica tradiciones y actividades sociales que se desarrollan en su grupo familiar y en el contexto de su comunidad. Reconoce la importancia de valorar las tradiciones propias y respetar las de otros grupos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Junto con un compañero que viva en su mismo sector, establecer elementos que muestren prácticas culturales básicas de los grupos sociales a los que pertenecen, y luego dibujar lo construido. Entrevistar a dos familiares que le orienten en un proceso constructivo para identificar su vivienda como espacio de aprendizaje y socialización de costumbres y saberes familiares. Escribir lo aprendido.

APORTE TEMÁTICO A LOS PROYECTOS TRANSVERSALES

- Describir aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario.
- Expresar algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único.

ÍTEMS DE EVALUACIÓN

FORTALEZAS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario.	Se le dificulta describir aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario.	Hacer un álbum con láminas de las organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad y escribir su razón de ser: familia, colegio y vecindario.
Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único.	Aún no expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único.	Observar un programa infantil y a partir de este, expresar y escribir algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único.
Reconoce prácticas culturales básicas de los grupos sociales a los que pertenece, y los representa mediante dibujos.	No reconoce prácticas culturales básicas de los grupos sociales a los que pertenece.	Junto con un compañero que viva en su mismo sector, establecer elementos que muestren prácticas culturales básicas de los grupos sociales a los que pertenecen, y luego dibujar lo construido.
Identifica su vivienda como espacio de aprendizaje y socialización de costumbres y saberes familiares.	Le es difícil identificar su vivienda como espacio de aprendizaje y socialización de costumbres y	Entrevistar a dos familiares que le orienten en un proceso constructivo para identificar su vivienda como espacio de aprendizaje y

	saberes familiares.	socialización de costumbres y saberes familiares. Escribir lo aprendido.
--	---------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA ESTRUCTURA DEL ÁREA

ESTRUCTURA CURRICULAR

ASIGNATURA: Ciencias Sociales

GRADO: primero

PERIODO: tercero

INTENSIDAD SEMANAL: 2 horas

DOCENTES ENCARGADAS: Xhirley Uribe Vera, Yudy Rendon, Cristina González

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
- Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.
- Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

- Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento (DBA 7).
- Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás en su aula de clase (DBA 8).

COMPONENTE	APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	EVIDENCIA	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Desarrollo de compromisos personales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Construir acuerdos grupales para la convivencia. • Plantear alternativas para la solución de conflictos. • Reconocer la importancia del trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a construir el nudo y el desenlace de un cuento cuya narración ha iniciado el docente y que aborden alguna de estas situaciones: la exclusión de un grupo hacia un personaje en particular; la invisibilización de uno de los personajes en un grupo; la participación condicionada de un personaje en un grupo - 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios. • Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar diversas actividades grupales como deportes o trabajos que deban realizarse en equipo, (como el voleibol o el trabajo en un restaurante) y a partir de allí, describir porque considera importante el trabajo en equipo para el logro de las metas comunes

		<p>sólo si ofrece algo material a cambio; el rechazo de un grupo a un personaje por condiciones culturales". Cada estudiante continúa la narración, inventando sucesos que los lleven plantear formas de solucionar dichos conflictos, maneras de ayudar a quienes se les presentan estas situaciones y propuestas para hacer que el ambiente en la clase y en los juegos sea cada vez mejor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en puestas en escena con títeres, en donde se recrea una situación en la que un individuo en el salón de clase golpea a los otros, permanece irascible, agresivo y rechazado por los demás por su difícil temperamento, plantear preguntas y respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase. • Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer carteleras y presentaciones frente al grupo en relación con la convivencia o la prevención del maltrato.
<p>Desarrollo de compromisos personales y sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa el valor de sí mismo y de otros a partir de diferencias y similitudes, entre otras. • Conoce y respeta los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia. • Fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar. • Identifica situaciones de maltrato y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar lo que lo une y lo diferencia de sus compañeros del salón, a partir de preguntas como p. ej. ¿a quién le gusta la arepa, el sancocho, el pescado o el jugo de guayaba? ¿a quién le gusta caminar en el campo? ¿a quién le gusta jugar fútbol? ¿a quién le gusta la selección colombiana de fútbol? Desde el reconocimiento de diferencias y similitudes entre compañeros, elaboran una serie. • Visitar oficina del coordinador, docente de aula de apoyo o psico-orientador y dialogar en qué casos pueden asistir a una u 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras. • Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia. • Identifica situaciones de maltrato que se 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar videos de diferentes identidades a nivel mundial, encontrar diferencias, y similitudes. • En el grupo de estudiantes proponer el relato de situaciones reales de maltrato que se dan en su entorno o consigo mismo y/o con otras personas, y plantear a quiénes se debe acudir para pedir ayuda y protección.

		<p>otra instancia. Puede pensarse en invitar a los funcionarios mencionados a fin de que los estudiantes tengan la oportunidad de hacerles preguntas como: ¿a quién debo acudir sin un compañero me golpea? ¿Qué debo hacer si alguien me molesta todos los días y se burla de mí? ¿Qué hago si mi profesor no me escucha cuando un compañero me está molestando?</p>	<p>dan en su entorno o consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone acuerdos que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar. 	
--	--	---	--	--

APORTE TEMÁTICO A LOS PROYECTOS TRANSVERSALES

- Plantear alternativas para la solución de conflictos
- Fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.

ÍTEMS DE EVALUACIÓN

FORTALEZAS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase	Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase	En un cuarto de cartulina dibujar y escribir alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.
Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.	Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.	Observar diversas actividades grupales como deportes o trabajos que deban realizarse en equipo, (como el voleibol o el trabajo en un restaurante) y a partir de allí, describir porque considera importante el trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.
Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno o consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección	Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección	Pedir al grupo de estudiantes que relaten situaciones reales de maltrato que se dan en su entorno o consigo mismo y/o con otras personas, y plantear a quiénes se debe acudir para pedir ayuda y protección.

Referencias:

- La casa del saber 1. 2011. Santillana
- Derechos básicos de aprendizaje ciencias sociales. V1
- Guías N° 7, Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
- Mallas de aprendizaje ciencias sociales, grado 1°