



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA ESTRUCTURA DEL ÁREA

ESTRUCTURA CURRICULAR

ASIGNATURA: Ética

GRADO: primero

PERIODO: primero

INTENSIDAD SEMANAL: 1 hora

DOCENTES ENCARGADAS: Xhirley Uribe Vera, Yudy Rendon, Cristina González

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. Compromete los aspectos relacionados con el conocimiento de sí mismo y los referidos a la valoración o el enjuiciamiento que se hace de ese conocimiento.
- Autorregulación. Se relaciona con un dominio de sí mismo.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	EVIDENCIA	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Yo • Familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Autorreconocimiento del ser • ✧ Desarrollar la asertividad • Autoestima y confianza • ✧ Controlar las emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha la lectura: el primer lugar, analiza, dialoga con tus compañeros y docente y luego dibuja. • Planear diferentes eventos dirigidos a generar en los estudiantes una reflexión y un conocimiento que dé respuesta a preguntas tales como: ¿Quién soy? ¿Cuáles son mis cualidades? ¿Qué debo cambiar? ¿Cómo se relacionan mis propios puntos de vista y mis intereses con los de los compañeros? • Escucha la lectura: el primer lugar, analiza, dialoga con tus compañeros y docente y luego dibuja. • Escucha la lectura: el correo de Cecilia, analiza, dialoga con tus compañeros y docente y luego dibuja. • Proponer variedad de actividades, vivencias, relaciones que le permitan a los estudiantes un reconocimiento, una toma de conciencia de su individualidad y de sus relaciones con los otros. Los juegos de dramatización, los juegos de roles, las actividades narrativas autobiográficas, las historias de vida, pueden posibilitar oportunidades para el autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades, dificultades, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco mis capacidades y limitaciones • Me autorreconozco como un ser humano especial y único • Identifico mis valores personales, expreso mi gustos y opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir en que actividades eres capaz de demostrar tus habilidades e intereses. • Elaborar un diario por una semana en el que se registre su forma de ser y sentir. • Escribe tres actitudes que demuestren que tienes buena autoestima. • Dibuja un cuadro de dos columnas. En la primera escribe durante tres días todas las acciones que te hayan hecho sentir orgulloso. En la segunda escribe aquellas acciones que sabes que debes cambiar para incrementar tu confianza y autoestima.

APORTE TEMÁTICO A LOS PROYECTOS TRANSVERSALES

- Desarrollo de la asertividad
- Confianza
- Controlar las emociones

ÍTEMS DE EVALUACIÓN		
FORTALEZAS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
Reconoce sus capacidades y limitaciones	Le cuesta reconocer sus capacidades y limitaciones	Revisa tus acciones y busca una estrategia para incrementar la confianza y la autoestima.
Se autorreconoce como un ser humano especial y único	Le es difícil autorreconocerse como un ser humano especial y único	Dibujate a ti mismo, escribe alrededor del dibujo, cualidades físicas y principales habilidades. Compartir y escuchar opiniones.
Identifica sus valores personales, expresa sus gustos y opiniones.	Se le dificulta identificar sus valores personales, expresar sus gustos y opiniones.	Expresa tus gustos, opiniones y emociones sin dañar a otros.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA
ESTRUCTURA DEL ÁREA**



ESTRUCTURA CURRICULAR

ASIGNATURA: Ética
GRADO: primero
PERIODO: Segundo

INTENSIDAD SEMANAL: 1 hora

DOCENTES ENCARGADAS: Xhirley Uribe Vera, Yudy Rendon, Cristina González

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- Sentimiento y vínculo de empatía. Hace énfasis en la comprensión del ser humano como sujeto racional y sujeto de pasiones y emociones. Estas últimas juegan un papel fundamental en las acciones morales, por eso es importante conocerlas y regularlas.
- Autorregulación. Se relaciona con el dominio de sí mismo.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	EVIDENCIA	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Escuela y democracia • Sociedad y comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • La amistad <ul style="list-style-type: none"> ◇ Demstrar empatía ◇ Amistad y reciprocidad ◇ Escucha activa • Acciones justas <ul style="list-style-type: none"> ◇ Dignidad y justicia ◇ Crear normas 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha la lectura: una amiga especial, analiza, dialoga con tus compañeros y docente y luego dibuja. • Observar y analizar imágenes que evidencian buenas amistades y otras dañinas, escribir en el cuaderno que pasa en cada caso y escribir que se puede hacer para mejorar y ser buen amigo. • Presentar 5 actitudes negativas, por ejemplo: envidia, interés, egoísmo, engaño, desconfianza, cambiar cada sentimiento por otros que permitan ser buen amigo. • Escucha la lectura: el caso del carpintero, analiza, dialoga con tus compañeros y docente y luego dibuja. • Analiza con tus padres situaciones presentadas en las noticias y escriben algunas justas y otras injustas. • Crea con tus compañeros algunas normas para evitar acciones injustas. • Escribe las normas de convivencia que para considere haga falta cumplir en el aula • Escribe 2 normas de convivencia que consideras son justas y explica por qué. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la amistad como una relación que nace de manera desinteresada, e identifiqué a aquellos aspectos se la pueden fortalecer. • Soy consciente de la necesidad de tener una escucha activa, como muestra de respeto por el otro y como actitud que favorece mis relaciones y mi aprendizaje. • Actuó con justicia y respeto la dignidad de otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Piensa en un compañero de tu grupo con el que poco hables, durante 3 días comparte con ese compañero, luego escribe en tu cuaderno cómo te parece ese compañero y qué cualidades descubriste en él. • Durante una semana observa tu comportamiento y el de tus compañeros e identifica si se cumplieron o no las normas que crearon para evitar acciones injustas.

APORTE TEMÁTICO A LOS PROYECTOS TRANSVERSALES

- La amistad
- La justicia

ÍTEMS DE EVALUACIÓN

FORTALEZAS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
Reconozco la amistad como una relación que nace de manera desinteresada, e identifiqué a aquellos aspectos se la pueden fortalecer.	Le es difícil reconocer la amistad como una relación que nace de manera desinteresada, e identificar a aquellos aspectos se la pueden fortalecer.	Demuestra interés en la vida de tus amigos y compañeros.

Soy consciente de la necesidad de tener una escucha activa, como muestra de respeto por el otro y como actitud que favorece mis relaciones y mi aprendizaje.	Aún no es consciente de la necesidad de tener una escucha activa, como muestra de respeto por el otro y como actitud que favorece las relaciones y el aprendizaje.	Escucha y aconseja positivamente a tus amigos y compañeros.
Actuó con justicia y respeto la dignidad de otros.	Se le dificulta actuar con justicia y respetar la dignidad de otros.	Cumple las reglas establecidas, ya que favorecen la justicia y el respeto.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA
ESTRUCTURA DEL ÁREA**



ESTRUCTURA CURRICULAR

ASIGNATURA: Ética

GRADO: primero

PERIODO: tercero

INTENSIDAD SEMANAL: 1 hora

DOCENTES ENCARGADAS: Xhirley Uribe Vera, Yudy Rendon, Cristina González

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- Sentimiento Crítico. la formación del espíritu crítico está ligada con la búsqueda y el cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea.
- Competencias dialógicas y comunicativas. Se relacionan con una actitud de apertura hacia el otro, de interés por comprender el sentido del discurso y de incorporar lo del otro a la propia comprensión del mundo.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	EVIDENCIA	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> Yo Familia 	<ul style="list-style-type: none"> Libertad y limites <ul style="list-style-type: none"> Libertad y autonomía Libertad y responsabilidad Decir la verdad <ul style="list-style-type: none"> Formas de mentir Consecuencias de las mentiras 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha la lectura: mi hermanito nuevo, analiza, dialoga con tus compañeros y docente y luego dibuja. Escucha la lectura: lo peor de ser un mentiroso, analiza, dialoga con tus compañeros y docente y luego dibuja. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo que al ser libre decido sobre mis actos, siempre y cuando estos no afecten a otros. Entiendo que mi comportamiento está condicionado por unos límites que garantizan el respeto al derecho ajeno. Comprendo que decir la verdad genera confianza y compromiso entre las personas. Entiendo las consecuencias de faltar a la verdad, engañar y ocultar sentimientos. 	

APORTE TEMÁTICO A LOS PROYECTOS TRANSVERSALES

- Libertad y responsabilidad
- Decir la verdad

ÍTEMS DE EVALUACIÓN

FORTALEZAS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
Comprendo que al ser libre decido sobre mis actos, siempre y cuando estos no afecten a otros.	No comprende que ser libre implica decidir sobre sus actos, siempre y cuando estos no afecten a otros.	Piensa sobre algunas decisiones que has tomado y que han afecto a otros, analiza como podrías haber actuado siendo responsable.
Entiendo que mi comportamiento está condicionado por unos límites que garantizan el respeto al derecho ajeno.	Aún no entiende que su comportamiento está condicionado por unos límites que garantizan el respeto al derecho ajeno.	Dialoga con tres miembros de tu familia, sobre lo que significa: “la libertad de uno termina donde empiezan los derechos de los demás”, escribe tres reflexiones a partir de los diálogos.
Comprendo que decir la verdad genera confianza y compromiso entre las personas.	Aun no comprende que decir la verdad genera confianza y compromiso entre las personas.	Se le recomienda analizar en familia, sobre algunas ocasiones en las que ha mentido y que por ello ha perdido la confianza.
Entiendo las consecuencias de faltar a la verdad, engañar y ocultar sentimientos.	No comprende las consecuencias de faltar a la verdad, engañar y ocultar sentimientos.	Debe ser consciente de que faltar a la verdad, engañar y ocultar sentimientos, trae consecuencias desfavorables.

EQUIPO DE PLANEACIÓN

- Xhirley Uribe Vera
- Yudy Rendon
- Cristina González

FIRMA DE LAS DOCENTES

Vo.Bo. COORDINACIÓN

Referencias:

- Compromisos B, guía docente. 2009. Ediciones grupo SM.