



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA

ESTRUCTURA DEL ÁREA

ESTRUCTURA CURRICULAR

PRIMER PERIODO

ÁREA/ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

GRADO: PRIMERO

INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS

DOCENTE(S) ENCARGADO(S): Gloria Cristina González Gil.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:

- Identifico y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas de mi entorno y el de mis antepasados.
- Identifico algunos artefactos, productos y procesos de mi entorno cotidiano, explico algunos aspectos de su funcionamiento y los utilizo en forma segura y apropiada
- Identifico algunos artefactos, productos y procesos de mi entorno cotidiano, explico algunos aspectos de su funcionamiento y los utilizo en forma segura y apropiada
- Exploro mi entorno cotidiano y reconozco la presencia de elementos naturales y de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	EVIDENCIA	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA.	EL PASADO.	• Videos informativos sobre la prehistoria.	• Utiliza de manera apropiada los recursos de su entorno para la solución de problemas tecnológicos.	• Practicas en el computador.
APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA.		• Fichas	• Clasifica y usa materiales básicos para la construcción de diferentes objetos.	• Elaboración de la cometa.
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE TECNOLOGÍA.		• Dibujos	• Explica funciones de instrumentos tecnológicos de su vida cotidiana.	
TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD.	EL PASADO.	• Elaboración de una cometa con palos, hilo, papel.		
		• Trabajo cooperativo.		
		• Visitas a la sala de informática, practica con el computador.		

APORTE TEMÁTICO A LOS PROYECTOS TRANSVERSALES

La tecnología y la informática hacen su aporte directamente al proyecto de democracia, ya que a través del artefacto tecnológico como el computador se diseña se crea e implementa el software para la elección de los representantes al gobierno escolar y elaboración de encuestas en línea para recoger el sentir de la comunidad.

Los conocimientos de herramientas y artefactos de su entorno inmediato como el sanitario, cuarto de baño y la higiene, dan su aporte al proyecto de medio ambiente al manejar hábitos de higiene y limpieza al igual la cultura de la basura a su lugar, campañas de prevención y cuidado del ambiente a partir de producciones mediáticas de los estudiantes.

Conocer Los procesos tecnológicos de algunos artefactos y materiales para el trabajo, entregan su aporte proyecto de lectura y escritura ya que se ponen en juego los elementos de la información y la comunicación.

ITEMES DE EVALUACIÓN		
FORTALEZAS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
Identifica diferentes hechos protagonizados por el ser humano, a través de la historia.	Muestra dificultad para identificar hechos protagonizados por el ser humano a través de la historia.	Debe estudiar los temas tratados en clase.
.Establece relaciones en el tiempo, ayer, hoy y mañana.	Se le dificulta hacer relaciones en el tiempo ayer, hoy y mañana.	Debe establecer un horario de estudio en casa.
Demuestra iniciativa y creatividad en la elaboración de proyectos con material de desecho.	Muestra dificultad en la toma de iniciativa y creatividad en la elaboración de proyectos con material de desecho.	Debe estar atento y concentrado en las actividades de clase.
Respeto y cuida su entorno haciendo uso racional de los recursos.	Se le dificulta respetar y cuidar de su entorno haciendo uso racional de los recursos.	Debe tener en cuenta las observaciones que se le hacen para mejorar
Conoce los elementos básicos del computador y hace buen uso de la sala de sistemas.	Muestra dificultad en el conocimiento del computador y hace buen uso de la sala de sistemas.	Debe trabajar en clase con interés y responsabilidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA
ESTRUCTURA DEL ÁREA

ESTRUCTURA CURRICULAR

SEGUNDO PERIODO

ÁREA/ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

GRADO: PRIMERO

INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS

DOCENTE(S) ENCARGADO(S): Gloria Cristina González Gil.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:

- Identifico y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas de mi entorno y el de mis antepasados.
- Identifico algunos artefactos, productos y procesos de mi entorno cotidiano, explico algunos aspectos de su funcionamiento y los utilizo en forma segura y apropiada
- Identifico algunos artefactos, productos y procesos de mi entorno cotidiano, explico algunos aspectos de su funcionamiento y los utilizo en forma segura y apropiada
- Exploro mi entorno cotidiano y reconozco la presencia de elementos naturales y de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	EVIDENCIA	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
------------	-------------	-------------	-----------	-----------------------------

NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA. APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA. TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD.	• Mi casa(comparo mi casa con la de otros tiempos). • Estructura de mi casa. • Los servicios públicos. • Algunos conceptos: Suiche o interruptor, bombilla, enchufe, electricidad, retrete etc. • Practico normas de higiene y aseo. • Elementos tecnológicos de mi ambiente escolar. • Mi ciudad: Atracciones, lugares importantes • El computador: programa paint.	✓ Canciones infantiles (el patio de mi casa, Yo rengo una casita etc.) ✓ Crear juntos las normas de aseo del salón y los cuartos de baño. Trabajo cooperativo ✓ Investigación sobre el proceso tecnológico del lápiz y del pegante , el papel. ✓ Exposiciones de los temas. ✓ Prácticas en el computador con tareas específicas. ✓ .trabajo colaborativo. ✓ Guías de trabajo.	• Describo semejanzas y diferencias que existen entre los productos de la tecnología que utilizaban mis bisabuelos, abuelos y padres con los que yo utilizo (transporte, comunicación, alimentación y hábitat Utilizo apropiadamente algunos de los artefactos de mi entorno en tareas cotidianas (aseo diario, comunicarme, desplazarme) Identifico características de algunos artefactos y productos tecnológicos, utilizados en el entorno cercano para satisfacer necesidades Reconozco que el uso de materiales ha cambiado a través de la historia y que este cambio ha tenido efectos en los estilos de vida y en el desarrollo de la sociedad.	Presentar las guías pendientes. Acompañamiento entre pares.
---	---	--	---	--

APORTE TEMÁTICO A LOS PROYECTOS TRANSVERSALES				
La tecnología y la informática hacen su aporte directamente al proyecto de democracia, ya que a través del artefacto tecnológico como el computador Se diseña se crea e implementa el software para la elección de los representantes al gobierno escolar y elaboración de encuestas en línea para recoger el sentir de la comunidad. Los conocimientos de herramientas y artefactos de su entorno inmediato como el sanitario, cuarto de baño y la higiene, dan su aporte al proyecto de medio ambiente al manejar hábitos de higiene y limpieza al igual la cultura de la basura a su lugar, campañas de prevención y cuidado del ambiente a partir a partir de producciones mediáticas de los estudiantes. Conocer Los procesos tecnológicos de algunos artefactos y materiales para el trabajo, entregan su aporte proyecto de lectura y escritura ya que se ponen en juego los elementos de la información y la comunicación				

ITEMES DE EVALUACIÓN		
FORTALEZAS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
Explica las funciones de los artefactos tecnológicos estudiados.	Presenta dificultades para explicar las funciones de los artefactos tecnológicos estudiados.	Debe estudiar los temas tratados en clase.
.Identifica los medios de seguridad en su hogar y sitios públicos.	Se le dificulta identificar los medios de seguridad de su hogar y sitios públicos.	Debe establecer un horario de estudio en casa.
Conoce y practica el programa paint.	. Muestra dificultad para conocer y practicar el programa paint.	Debe tener en cuenta las observaciones que se le hacen para mejorar.
Identifica materiales caseros en desuso para construir objetos que benefician su entorno.	Se le dificulta identificar materiales caseros en desuso para construir objetos que benefician su entorno.	Debe estar atento y concentrado en las actividades de clase.
Demuestra respeto y tolerancia frente a sus compañeros en la realización de actividades.	Muestra dificultad al practicar los valores de respeto y tolerancia frente a sus compañeros en la elaboración de actividades.	Debe trabajar en clase con interés y responsabilidad.

EQUIPO DE PLANEACIÓN

1 Gloria Cristina González Gil

2. Yudy Andrea Rendón

3 Xhirley Uribe Vega.

FIRMA DE LOS DOCENTES

Vo.Bo. COORDINACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA
ESTRUCTURA DEL ÁREA

ESTRUCTURA CURRICULAR**TERCER PERIODO**

ÁREA/ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

GRADO: PRIMERO

INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS

DOCENTE(S) ENCARGADO(S): Gloria Cristina González Gil.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:				
(Distribuir los estándares dados por el MEN en los tres períodos académicos. Copiados textualmente)				
• Identifico y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas de mi entorno y el de mis antepasados. • Identifico algunos artefactos, productos y procesos de mi entorno cotidiano, explico algunos aspectos de su funcionamiento y los utilizo en forma segura y apropiada • Identifico algunos artefactos, productos y procesos de mi entorno cotidiano, explico algunos aspectos de su funcionamiento y los utilizo en forma segura y apropiada • Exploro mi entorno cotidiano y reconozco la presencia de elementos naturales y de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.				
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:				
(distribuir los DBA dados por el MEN en los tres períodos académicos. Copiados textualmente)				
COMPONENTE	APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	EVIDENCIA	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA. APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA.	✓ Herramientas para martillar, sujetar y comprobar. ✓ Fabricación del papel. ✓ Construcción de una casita con material	✓ Lectura y desarrollo de guías. ✓ Video del proceso de elaboración del papel. ✓ Trabajo cooperativo para la construcción de la casa. ✓ Practica con el computador.	• Establezco semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales - Reconozco la	Presentar las guías pendientes. Acompañamiento entre

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA. TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD.	reciclado. ✓ La importancia de trabajar con otros. ✓ El computador: programa Word.	Programa word	computadora como recurso de trabajo y comunicación y la utilizo en diferentes actividades. Manejo adecuadamente herramientas de uso cotidiano Manejo adecuadamente herramientas de uso cotidiano Indago cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano. Explico la forma y	pares.
---	--	---------------	--	--------

APORTE TEMÁTICO A LOS PROYECTOS TRANSVERSALES

La tecnología y la informática hacen su aporte directamente al proyecto de democracia, ya que a través del artefacto tecnológico como el computador

Se diseña se crea e implementa el software para la elección de los representantes al gobierno escolar y elaboración de encuestas en línea para recoger el sentir de la comunidad.

Los conocimientos de herramientas y artefactos de su entorno inmediato como el sanitario, cuarto de baño y la higiene, dan su aporte al proyecto de medio ambiente al manejar hábitos de higiene y limpieza al igual la cultura de la basura a su lugar, campañas de prevención y cuidado del ambiente a partir a partir de producciones mediáticas de los estudiantes.

Conocer Los procesos tecnológicos de algunos artefactos y materiales para el trabajo, entregan su aporte proyecto de lectura y escritura ya que se ponen en juego los elementos de la información y la comunicación

ITEMES DE EVALUACIÓN		
FORTALEZAS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES

Explica las funciones de los artefactos tecnológicos estudiados.	Presenta dificultades para explicar las funciones de los artefactos tecnológicos estudiados.	Debe estudiar los temas tratados en clase.
.Identifica los medios de seguridad en su hogar y sitios públicos.	Se le dificulta identificar los medios de seguridad de su hogar y sitios públicos.	Debe establecer un horario de estudio en casa.
Conoce y practica el programa paint.	. Muestra dificultad para conocer y practicar el programa paint.	Debe tener en cuenta las observaciones que se le hacen para mejorar.
Identifica materiales caseros en desuso para construir objetos que benefician su entorno.	Se le dificulta identificar materiales caseros en desuso para construir objetos que benefician su entorno.	Debe estar atento y concentrado en las actividades de clase.
Demuestra respeto y tolerancia frente a sus compañeros en la realización de actividades.	Muestra dificultad al practicar los valores de respeto y tolerancia frente a sus compañeros en la elaboración de actividades.	Debe trabajar en clase con interés y responsabilidad.

EQUIPO DE PLANEACIÓN

1 Gloria Cristina González Gil

2. Yudy Andrea Rendón

3 Xhirley.Uribe Vega..

FIRMA DE LOS DOCENTES

Vo.Bo. COORDINACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA
ESTRUCTURA DEL ÁREA

ESTRUCTURA CURRICULAR

PRIMER PERIODO	
1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20
21	22
23	24
25	26
27	28
29	30
31	32
33	34
35	36
37	38
39	40
41	42
43	44
45	46
47	48
49	50
51	52
53	54
55	56
57	58
59	60
61	62
63	64
65	66
67	68
69	70
71	72
73	74
75	76
77	78
79	80
81	82
83	84
85	86
87	88
89	90
91	92
93	94
95	96
97	98
99	100

DOCENTE(S) ENCARGADO(S): Gloria Cristina González Gil.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:	
--	--

- Adquiero y desarrollo mis habilidades motrices básicas mediante las expresiones motrices que me permiten conocer mi entorno familiar y escolar, y relacionarme con los/as compañeros/as, amigos/as y profesores/as

- Adquiero y desarrollo mis habilidades motrices básicas mediante las expresiones motrices que me permiten conocer mi entorno familiar y escolar, y relacionarme con los/as compañeros/as, amigos/as y profesores/as

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	EVIDENCIAS	ESTRATEGIAS DE MEJORA MIENTO
------------	-------------	-------------	------------	------------------------------

• PERCEPTIVO MOTRIZ • FÍSICO MOTRIZ • SOCIOMOTRIZ	EXPERIENCIAS Y CONCEPTOS BÁSICOS. Conocimiento corporal: Tensión y relajación global y segmentaria Equilibrio en las posiciones básicas Coordinación dinámica general, Formas básicas de locomoción. Orientación Espacial, identificación de direcciones básicas.	ACTIVIDADES SUGERIDAS: CONOCIMIENTO CORPORAL. ✓ Tareas individuales y colectivas. ✓ Un estudiante vendado palpa partes del cuerpo de un compañero y las identifica. ✓ Forma figuras tomándose de partes del cuerpo. ✓ Identificar segmentos de acuerdo a una característica. Los que pueden rotarse, los que pueden extenderse y flexionarse, separarse y unirse etc. ✓ Movilidad de pie, cuclillas cuadrupedia, saltos. ✓ Realizar el mayor número de movimientos con determinado segmento corporal. En grupos los estudiantes deberán establecer como participan los brazos o las piernas en oficios domésticos o en oficios laborales de sus padres. JUEGOS La pega o la mancha, RONDAS: Hermanitos, mi cuerpo, el robot. Entre otras. ALGUNAS ACTIVIDADES PARA TENSIÓN Y RELAJACIÓN: ✓ Empujar a un compañero que pone	Utilizo mis segmentos corporales por medio de las expresiones rítmicas y reconozco mi cuerpo como un medio para generar sonidos Identifico la importancia de los sentidos, mediante los juegos, para ubicarme en el entorno y relacionarme con los demás Participo de juegos y ejercicios que implican cambios de velocidad y de dirección Experimento y utilizo mis habilidades motrices básicas para relacionarme con los compañeros y las compañeras en diferentes situaciones	Actividades teóricas – prácticas, asignación de talleres, acompañamiento del docente, sustentaciones y otras estrategias que considere pertinentes el docente, de acuerdo al seguimiento previamente establecido. Es pertinente el diálogo con los padres de familia y acudientes de los estudiantes para pactar compromisos y realizar un seguimiento adecuado
--	---	---	---	---

		resistencia ✓ Dos niños ubicados de espalda uno trata de levantar al otro en forma alterna (el pilón) ✓ De frente por parejas, halarse tratando de arrastrar el compañero. ✓ Ejercicios de imitación con animales: Jirafa(punta de pies, piernas rígidas)Caballo.(golpe con amplio movimiento de brazos y piernas) JUEGOS: Tirar la cuerda Transportar la estatua Expresión rítmica, la estatua. EQUILIBRIO EN LAS POSICIONES BÁSICAS ✓ Correr, saltar, caer dentro de un aro. ✓ Caminar sobre una línea recta, curva, círculo. ✓ Caminar lateralmente por un sardinel. JUEGOS: El lazarillo, carrera de pata coja. COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL, FORMAS BÁSICAS DE LOCOMOCIÓN. ✓ Caminar alrededor del patio imitando el desplazamiento de diferentes animales; canguro, rana, caballo cambiando de direcciones y		del proceso formativo.
--	--	--	--	------------------------

		senrido. Etc ✓ Entre otras. JUEGOS: Pases por equipos, rodar por parejas. ORIENTACIÓN ESPACIAL IDENTIFICACIÓN DE DIRECCIONES BÁSICAS. ✓ Con un elemento (balón, bastón, o similar) los alumnos orientados por el profesor colocarán el elemento atrás, abajo, adelante, de su propio cuerpo. ✓ Por parejas un niño se ubicará frente a su compañero, atrás al lado según lo indique el profesor (parejas de niño-niña) luego los niños indicarán otras direcciones. JUEGOS: Correrle a la bola Tiro al blanco entre otros PERCEPCIÓN TEMPORAL, CONCEPTO DE DURACIÓN Y ORDEN. ✓ Desplazamientos a distintas velocidades haciendo contrastes bruscos entre lento y rápido. ✓ Por parejas con balón hacerse pases en forma lenta y en forma rápida. ✓ Con las palmas marcar el ritmo de los pasos largos y del trote con elevación de rodillas. Entre otras. JUEGOS: El gato y el ratón, saltar con bastones.		
APORTE TEMÁTICO A LOS PROYECTOS TRANSVERSALES				
La transversalidad se da en los siguientes proyectos a través de actividades articuladoras: Aprovechamiento				

del tiempo libre, los estudiantes adquieren hábitos y estilos de vida saludable, adquieren actitudes en beneficio de su salud y promoción de adecuados hábitos de vida desde la práctica motriz, nutrición, salud mental y social. **Trabajo colaborativo**, es indispensable para el entrenamiento de las habilidades de trabajo en equipo y la relación con el otro para las actividades cotidianas. **(Proyecto de democracia). Educación sexual y construcción de ciudadanía.** El beneficio del desarrollo cuidado y vivencia de su corporeidad la adecuada relación con los demás, la expresión de las identidades y el respeto por las diferencias, en beneficio del desarrollo personal y colectivo. Así mismo, la expresión de las vivencias corporales y sus sensaciones permitiendo su valoración en la construcción de una ecología sensata. **Valore y ética:** El respeto por el otro y la capacidad para entender los espacios que ocupa, pensamientos, expresiones corporales y emocionales; que a través de un trabajo colectivo favorecen la sana convivencia..

ITEMES DE EVALUACIÓN		
FORTALEZAS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
Señala las partes del cuerpo que se le indiquen en sí mismo y en sus compañeros	Se le dificulta señalar las partes de su cuerpo que se le indiquen en sí mismo y en sus compañeros.	Debe trabajar en clase con interés y responsabilidad.
Se desplaza a derecha o izquierda según indicaciones dadas.	Se le dificulta desplazarse a derecha e izquierda según indicaciones dadas.	Debe estar atento y concentrado en las actividades de clase.
Camina a diferentes ritmos por sardineles sin caerse.	. Se le dificulta caminar a ritmos diferentes por sardineles sin caerse.	Debe tener en cuenta las observaciones que se le hacen para mejorar.
Participa de juegos y actividades físicas para comunicarse con el otro.	Se le dificulta participar de juegos y actividades físicas para comunicarse con el otro.	Debe estar atento y concentrado en las actividades de clase.
Pone en práctica acciones de cuidado de su cuerpo antes, durante y después de la actividad física.	Se le dificulta practicar acciones de cuidado de su cuerpo antes durante y después de la actividad física.	Debe trabajar en clase con interés y responsabilidad.

EQUIPO DE PLANEACIÓN

1 Gloria Cristina González Gil

2. Yudy Andrea Rendón

3 Xhirley Uribe Vega..

FIRMA DE LOS DOCENTES

Vo.Bo. COORDINACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA
ESTRUCTURA DEL ÁREA

ESTRUCTURA CURRICULAR	
SEGUNDO PERIODO	
ÁREA/ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA	
GRADO: PRIMERO	
INTENSIDAD SEMANAL: <u>2 HORAS</u>	
DOCENTE(S) ENCARGADO(S): Gloria Cristina González Gil.	
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:	
(Distribuir los estándares dados por el MEN en los tres períodos académicos. Copiados textualmente)	
Adquiero y desarrollo mis habilidades motrices básicas mediante las expresiones motrices que me permiten conocer mi entorno familiar y escolar, y relacionarme con los/as compañeros/as, amigos/as y profesores/	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	

(distribuir los DBA dados por el MEN en los tres períodos académicos. Copiados textualmente)

COMPONENTE	APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	EVIDENCIAS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
• PERCEPTIVO MOTRIZ • FÍSICO MOTRIZ • SOCIOMOTRIZ	EXPERIENCIAS Y CONCEPTOS BÁSICOS. Conocimiento corporal: Tensión y relajación global y segmentaria Equilibrio en las posiciones básicas Coordinación dinámica general, Formas básicas de locomoción. Orientación Espacial, identificación de direcciones básicas.	ACTIVIDADES SUGERIDAS: CONOCIMIENTO CORPORAL. ✓ .Tareas individuales y colectivas. ✓ Un estudiante vendado palpa partes del cuerpo de un compañero y las identifica. ✓ Forma figuras tomándose de partes del cuerpo. ✓ Identificar segmentos de acuerdo a una característica. Los que pueden rotarse, los que pueden extenderse y flexionarse, separarse y unirse etc. ✓ Movilidad de pie, cuclillas cuadrupedia, saltos. ✓ Realizar el mayor número de movimientos con determinado segmento corporal. En grupos los estudiantes deberán	Utilizo mis segmentos corporales por medio de las expresiones rítmicas y reconozco mi cuerpo como un medio para generar sonidos Identifico la importancia de los sentidos, mediante los juegos, para ubicarme en el entorno y relacionarme con los demás Participo de juegos y ejercicios que implican cambios de velocidad y de dirección Experimento y utilizo mis	Actividad es teórico – prácticas, asignación de talleres, acompañamiento del docente, sustentaciones y otras estrategias que considere pertinentes el docente, de acuerdo al seguimiento previamente establecido. Es pertinente

		establecer como participan los brazos o las piernas en oficios domésticos o en oficios laborales de sus padres. JUEGOS La pega o la mancha, RONDAS: Hermanitos, mi cuerpo, el robot. Entre otras. ALGUNAS ACTIVIDADES PARA TENSION Y RELAJACIÓN: ✓ Empujar a un compañero que pone resistencia ✓ Dos niños ubicados de espalda uno trata de levantar al otro en forma alterna (el pilón) ✓ De frente por parejas, halarse tratando de arrastrar el compañero. ✓ Ejercicios de imitación con animales: Jirafa(punta de pies, piernas rígidas)Caballo.(golpe con amplio movimiento de brazos y piernas) JUEGOS: Tirar la cuerda Transportar la estatua Expresión rítmica, la estatua. EQUILIBRIO EN LAS POSICIONES BÁSICAS ✓ Correr, saltar, caer dentro de un aro. ✓ Caminar sobre una línea recta, curva, círculo. ✓ Caminar	habilidades motrices básicas para relacionarme con los compañeros y las compañeras en diferentes situaciones	el diálogo con los padres de familia y acudientes de los estudiantes para pactar compromisos y realizar un seguimiento adecuado del proceso formativo.
--	--	--	---	---

		lateralmente por un sardinel. JUEGOS: El lazarillo, carrera de pata coja. COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL, FORMAS BÁSICAS DE LOCOMOCIÓN. ✓ Caminar alrededor del patio imitando el desplazamiento de diferentes animales; canguro, rana, caballo cambiando de direcciones y sentido. Etc ✓ Entre otras. JUEGOS: Pases por equipos, rodar por parejas. ORIENTACIÓN ESPACIAL IDENTIFICACIÓN DE DIRECCIONES BÁSICAS. ✓ Con un elemento (balón, bastón, o similar) los alumnos orientados por el profesor colocarán el elemento atrás, abajo, adelante, de su propio cuerpo. ✓ Por parejas un niño se ubicará frente a su compañero, atrás al lado según lo indique el profesor (parejas de niño-niña) luego los niños indicarán otras direcciones. JUEGOS: Correrle a la bola Tiro al blanco entre otros PERCEPCIÓN TEMPORAL, CONCEPTO DE DURACIÓN Y ORDEN. ✓ Desplazamientos a distintas velocidades haciendo contrastes		
--	--	--	--	--

		bruscos entre lento y rápido. ✓ Por parejas con balón hacerse pases en forma lenta y en forma rápida. ✓ Con las palmas marcar el ritmo de los pasos largos y del trote con elevación de rodillas. Entre otras. JUEGOS: El gato y el ratón, saltar con bastones.		
--	--	---	--	--

APORTE TEMÁTICO A LOS PROYECTOS TRANSVERSALES

La transversalidad se da en los siguientes proyectos a través de actividades articuladoras: **Aprovechamiento del tiempo libre**, los estudiantes adquieren hábitos y estilos de vida saludable, adquieren actitudes en beneficio de su salud y promoción de adecuados hábitos de vida desde la práctica motriz, nutrición, salud mental y social. **Trabajo colaborativo**, es indispensable para el entrenamiento de las habilidades de trabajo en equipo y la relación con el otro para las actividades cotidianas. (**Proyecto de democracia**). **Educación sexual y construcción de ciudadanía**. El beneficio del desarrollo cuidado y vivencia de su corporeidad la adecuada relación con los demás, la expresión de las identidades y el respeto por las diferencias, en beneficio del desarrollo personal y colectivo. Así mismo, la expresión de las vivencias corporales y sus sensaciones permitiendo su valoración en la construcción de una ecología sensata. **Valore y ética**: El respeto por el otro y la capacidad para entender los espacios que ocupa, pensamientos, expresiones corporales y emocionales; que a través de un trabajo colectivo favorecen la sana convivencia..

ITEMES DE EVALUACIÓN		
FORTALEZAS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
Señala las partes del cuerpo que se le indiquen en sí mismo y en sus compañeros	Se le dificulta señalar las partes de su cuerpo que se le indiquen en sí mismo y en sus compañeros.	Debe trabajar en clase con interés y responsabilidad.
Se desplaza a derecha o izquierda según indicaciones dadas.	Se le dificulta desplazarse a derecha e izquierda según indicaciones dadas.	Debe estar atento y concentrado en las actividades de clase.
Camina a diferentes ritmos por sardineles sin caerse.	. Se le dificulta caminar a ritmos diferentes por sardineles sin caerse.	Debe tener en cuenta las observaciones que se le hacen para mejorar.
Participa de juegos y actividades físicas para comunicarse con el otro.	Se le dificulta participar de juegos y actividades físicas para comunicarse con el otro.	Debe estar atento y concentrado en las

		actividades de clase.
Pone en práctica acciones de cuidado de su cuerpo antes, durante y después de la actividad física.	Se le dificulta practicar acciones de cuidado de su cuerpo antes durante y después de la actividad física.	Debe trabajar en clase con interés y responsabilidad.

EQUIPO DE PLANEACIÓN	FIRMA DE LOS DOCENTES
1 Gloria Cristina González Gil	
2. Yudy Andrea Rendón	
3 Xhirley .Uribe Vega..	